



GIMNAZIJA IN
SREDNJA ŠOLA
RUDOLFA MAISTRA

KATALOG ZNANJA

USTVARJALNO DELO V VRTCU

ODPRTI KURIKUL ZA IZOBRAŽEVALNI PROGRAM

PREDŠOLSKA VZGOJA

SREDNJE STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

Izobraževalni program: PREDŠOLSKA VZGOJA

Naziv strokovne izobrazbe: vzgojitelj/vzgojiteljica
predšolskih otrok

KATALOG ZNANJA

Ime modula: USTVARJALNO DELO V VRTCU

Oznaka modula: UDV

Število ur: 68

Usmerjevalni cilji izražajo stremljenja in zmožnosti ter pomen modula za vsestranski razvoj dijaka.

Informativni cilji obsegajo pridobivanje temeljnih strokovnih znanj na vseh zahtevnostnih ravneh. Pri načrtovanju in izvajanju pouka učitelj omogoči doseganje vseh ciljev na čim višjih ravneh znanja. Krajše: Kaj dijak ve?

Formativni cilji se nanašajo na razvijanje motivacijskih, učnih, miselnih, socialnih spretnosti in poklicnih kompetenc dijaka. Krajše: Kaj dijak zna narediti?

2. USMERJEVALNI CILJI:

Dijak:

- razvija spretnosti sodelovanja v timu,
- razvija spretnosti javnega nastopanja,
- pridobiva organizacijske spretnosti,
- razvija kreativnost v timskem delu,
- zaveda se odgovornosti svoje vloge v delovnem timu,
- pridobiva spretnosti sodelovanja z zunanjimi ustanovami.

3. POKLICNE KOMPETENCE

Dijak je zmožen:

- Celovito organizirati dejavnosti izven vrtca, ki trajajo več dni

Celovito organizira dejavnost izven vrtca, ki trajajo več dni

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
Dijak:	Dijak:
• Celovito organizira večdnevno bivanje otrok v naravi • Pozna potrebne materiale za izvedbo (vabila, zgibanka, dopis, razpored, ipd.) • Pozna način pisanja uradnega dopisa za komunikacijo z zunanjimi institucijami • Načrtuje finančno shemo pri organizaciji • Pozna določene predpise s področja predšolske vzgoje • Pozna strukturo pisanja priprave	• Napiše načrt za izvedbo bivanja otrok v naravi • Vsebinsko in grafično oblikuje potrebne materiale za izvedbo • Kontaktira in komunicira z zunanjimi institucijami, ki so potrebne za izvedbo projekta • Zapiše svojo vlogo v timu • Izpelje svojo vlogo v simulaciji dogodka • Upošteva različne posebnosti pri oblikovanju dejavnosti • Oblikuje tematski sklop dejavnosti in ga izvede • Izdela obračun za izbrani dogodek

Oblike vzgojno-izobraževalnega dela

Teoretični pouk poteka frontalno v standardnih učilnicah ali na terenu, praktični pouk, pa se izvaja v klasničnih ali specializiranih učilnicah, lahko pa tudi na terenu.

Obvezni načini preverjanja in ocenjevanja znanja

Ocenjuje se pisno ali/in projektno delo ali/in ustno. Oblike preverjanja in ocenjevanja načrtuje in izvede učitelj, ki uresničuje cilje modula. Ocenjevanje znanja pri vseh vsebinskih sklopih je sprotno ob koncu vsake kompetence. Ocenjevanje zajema vse taksonomske ravni znanja. V največji možni meri se zahteva kompleksno uporabno znanje, ki omogoča reševanje konkretnih situacij.

Metodično-didaktična priporočila

Učitelj je pri določanju števila ur, namenjenih obravnavi posameznih učnih tem, in določanju zaporedja učnih vsebin avtonomen. Usmerjevalni cilji učitelja zavezujejo, da

dijaka motivira k iskanju čim bolj inovativnih in uresničljivih idej in z njimi tudi projektov.

Pouk naj poteka z uporabo različnih metod: možganska nevihta, razlaga, vodena diskusija, demonstracija, praktične aktivnosti dijakov, metoda uporabe virov, ipd.

Učitelj je pri pouku moderator, pouk usmerja v aktivnosti dijakov, ki omogočajo refleksijo izkustva, avtonomijo v razmišljanju, kritično analizo in ustvarjalnost. Razlaga in demonstracija sta problemsko obarvani.

Pri pouku se dosledno uporablja strokovne izraze v slovenščini, da dijak ponotranji strokovni jezik. Učitelj dijake pri obravnavanju vsebin vedno opozarja na uporabnost konkretnih pridobljenih znanj v vsakdanjem življenju in v poklicu. Pri pouku učitelj uporablja sodobno računalniško tehnologijo in zagotovljen je interdisciplinarni pristop.